



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS



PLAN DE AREA:

ÉTICA Y VALORES

DOCENTE ENCARGADO:

YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ

2021



**TRAZANDO CAMINOS,
DEJANDO HUELLAS.**



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS

CODIGO DANE: 105001001651

Rectora: Celenys Cuesta Caicedo

Coordinadora: Claudia Vásquez

Institución de Educación Básica y Media Carácter: Académico y Técnica en Desarrollo de Software

Sector Oficial

Dirección: Calle 65 N° 45-15

Comuna 8 Villahermosa

Teléfono: 2540988



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

INTRODUCCIÓN

El presente plan de estudio de Ética y valores humanos de la Institución Educativa José Celestino Mutis fue diseñado con el fin de difundir y dar a conocer a los estudiantes el legado axiológico ético y moral que el hombre de hoy día debe poseer para que resuelva los diferentes problemas que enfrenta como consecuencia de la inequidad social, y el avance tecnológico que ha deshumanizado al hombre como consecuencia de la globalización.

La ética y los principios aquí expuestos presentan a la consideración, reflexión y utilización crítica de la comunidad educativa una Visión Humanista, Social, Integral, Universal Y Comprometida de la existencia y de la vida personal, social y ciudadana, en los cuatro ejes curriculares estructurados aquí (nivel personal, ser social, comunitario y proyecto de vida).

Visión Humanista. Parte de la naturaleza del ser humano, sus características, potencialidades y su grupo concreto de existencia, analizando sus relaciones y vivencias dentro de su medio.

Visión Integral. Partiendo de la cuestión fundamental "¿Quién Soy Yo?", Todas las dimensiones del ser humano son tenidas en cuenta: ser existente en un medio natural; ser viviente; ser corpóreo, sexuado y sujeto de sentimientos; ser familiar, ser humano social, político y sujeto de derechos y responsabilidades; ser transeúnte pero trascendente; transformador del mundo y constructor de sí mismo; artífice de libertad; ser ético, llamado a vivir en un mundo de sentido y de valores.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

JUSTIFICACIÓN

La formación integral como propuesta de una educación más humana hace que la educación en ética y valores se convierta en una herramienta eficaz para formar jóvenes más acordes con las necesidades y exigencias de su entorno social, pero sin olvidar la gran importancia de la formación individual, asumiéndolo como una manera de afirmar la propia personalidad y un propiciador potencial de la felicidad, que, aparte de brindar un beneficio social puede brindar un goce personal ante la vida.

Es fundamental propiciar en los individuos de la sociedad un análisis ético y moral del entorno. No con miras a hacer hombres domesticados y fieles sin saber por qué, sino hombres de un estado moral superior, que conozcan los beneficios de la cultura y por tanto, diríamos con Freud, disminuyan su sentimiento innato de hostilidad hacia la sociedad. Lo cual obviamente tiene cierto contenido utópico, pero no por ello menos interesante, sobre todo en una sociedad que pide a gritos nuevos sistemas de inserción en la cultura como es nuestra actual sociedad colombiana, que no ha sabido encontrar mejores métodos de manifestación de inconformidad que la violencia. Por tanto, el problema al que responde la educación en ética y moral es un problema hondamente arraigado en nuestra cultura como es el de la doble moral y la obediencia únicamente por medio del castigo. Por ello es urgente una cultura que cobije con sus beneficios al mayor número de individuos para disminuir su aversión a ella misma, y en este sentido la ética y la moral son definitivamente importantes para reconocer el papel del individuo en la sociedad, pero también de la sociedad y el individuo.

Una sociedad que haga seres moralmente insatisfechos es una sociedad que corre el riesgo de sucumbir ante sus propios desperdicios, y diríamos con Nietzsche, que si de todos los problemas de la sociedad ¿no sería la moral el problema por excelencia? Lo cual obviamente quiere decir que si un científico, o un gerente, es decir, cualquier miembro de la sociedad por más estatus que tenga, no tiene una educación en ética y moral no será consciente del papel tan importante que representa para la sociedad, ni será consciente del



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

goce que los beneficios de la cultura pueden producir en el hombre, y por tanto su insatisfacción se manifestará en una hostilidad hacia la sociedad.

La educación en ética y moral tiene ese fin: hacer seres moralmente más fuertes y satisfechos de sí mismos, que gracias a ello no tengan la necesidad de ser hostiles a la vida en sociedad.

DIAGNÓSTICO.

El colegio está ubicado en el barrio Villa Hermosa, detrás de la Clínica el Rosario, muy cerca del centro de Medellín. Es un barrio de estrato 3 y 2, donde la comunidad que vive es de clase media, media baja. No encontramos situaciones de pobreza muy graves. Los estudiantes en general gozan de buenas viviendas, donde tienen suplidos, en términos regulares, tendiendo a buenos, todos los elementos vitales básicos: alimento, vivienda, vestido, recreación, etc.

El colegio tiene unas buenas instalaciones, bien cuidadas y organizadas y posee muy buenos elementos, especialmente para la educación en sistemas: buenas salas de computadores con equipos de buena tecnología.

Carece de lugares para el deporte y la recreación, pero los profesores han diseñado los medios para sacar a los estudiantes a los lugares aledaños y así suplir esta falencia: se les lleva a gimnasios, bibliotecas, tours de empresas, museos, etc.

En general se respira un ambiente de familias meramente ordenadas. Hay presencia de la madre, del padre menos, pero la hay. Las viviendas son de buena calidad, tienen los servicios públicos básicos suplidos: agua, acueducto, gas, luz; y muchas de las familias poseen internet privado en las casas. Muchos estudiantes poseen equipos de play y juegos de computador. El transporte público es muy bueno, cercano al centro y sin traumas de tiempo. Se nota un promedio económico regular a bueno, sin la problemática de pobreza



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

exagerada de otras comunidades más periféricas. Se nota una condición económica familiar de cierta forma estable, los jóvenes visten bien, llevan mesada para comprar en los descansos, sin dejar de lado un porcentaje de alumnos, más o menos el 8%, que muestran una situación económica más precaria.

Se tiene una buena participación de los padres en el colegio. Hacen caso a los llamados de atención cuando se les solicita en el colegio por alguna problemática de sus hijos y visitan muchas veces el colegio, para preguntar a título personal por los mismos.

OBJETIVOS.

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

FINES DE LA EDUCACIÓN.

Artículo 1. Objeto de la ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y personas que requieran rehabilitación social.

La educación Superior está regulada por la ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 5. Fines de la Educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA.

La Institución Educativa José Celestino Mutis tendrá como objetivo general en el área de educación Ética y en Valores Humanos: propiciar la formación social, axiológica del desarrollo humano identificado como un ser único miembro de diversas organizaciones sociales y políticos reconociendo las normas básicas que busquen la convivencia pacífica en la diversidad, multiculturalidad y ética, necesarias para el desarrollo personal y comunitario, creando líderes solidarios, democráticos y responsables con su medio ambiente.

Objetivos por grados.

Grado	Objetivo
1°	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
2°	Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

3°	Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
4°	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
5°	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.
6°	Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.
7°	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal
8°	Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.
9°	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.
10°	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.
11°	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

ENFOQUE TEÓRICO Y EPISTEMOLÓGICO DEL ÁREA.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

Fundamentos lógico-disciplinarios del área.

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro. Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales.

Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene. En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla, tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinda herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”.

Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- ✓ La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- ✓ El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- ✓ El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- ✓ La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área:

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- ✓ Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- ✓ Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- ✓ En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- ✓ Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- ✓ Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- ✓ Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- ✓ Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida. Gráfico 1. Ejes de estándares o lineamientos del área.

METODOLOGÍA.

Fundamentos pedagógico-didácticos:

La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros, sin distinción alguna y atraviése completamente el contexto escolar, sin dejar de lado ninguna situación particular.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- ✓ Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- ✓ Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- ✓ Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- ✓ Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- ✓ La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

- ✓ El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- ✓ La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden a hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- ✓ La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la
- ✓ construcción social de la moral.
- ✓ El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- ✓ La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- ✓ El autoexamen como forma de pensar como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- ✓ Trabajo en equipo y colaborativo.
- ✓ El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

ESTRATEGIAS:

El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.

Diagnosticar situaciones problema

El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo



organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.

Para su implementación hay que seguir tres caminos:

- ✓ Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.
- ✓ Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.
- ✓ Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

Discusión de dilemas morales

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables, pero con niveles superiores en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación de este entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere:

- ✓ Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.
- ✓ Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.
- ✓ Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.
- ✓ Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.
- ✓ Para terminar: reconsiderar posturas.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

Desarrollo de habilidad autorreguladora

Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor autoconcepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

Autoconocimiento y expresión

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase:

- ✓ Fase uno: hacer una narración breve de la vida y obra de un personaje.
- ✓ Fase dos: el grupo, con ayuda del docente identifica los rasgos significativos.
- ✓ Fase tres: espacio para la interrogación personal.

Juego de rol



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

Estrategia que propone que uno o más jugadores cumplan un determinado papel o función. Dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.

Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes

Esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Son multiformes los ejercicios: contraste de noticias periodísticas, cine-foro, comentario de documentales y debates, entre otros. Se distinguen dos formas de aplicación a) dialogar a partir de la información, y b) escribir para comprender críticamente.

Construcción conceptual

Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en tres fases:

- 1) El juicio objetivo.
- 2) La visión de la realidad.
- 3) La construcción personal.

Considerando que las estrategias que hacen parte de esta propuesta han sido pensadas para el desarrollo particular de todo el plan de estudios para el área, cada docente puede adaptarlas, mejorarlas y agregar aquellas que además se adecúen al proyecto educativo institucional y a su estilo pedagógico propio.

PIAR. Caracterización del Contexto Escolar

- Uso equitativo: Su utilización es fácil para cualquier persona, independientes de sus capacidades y habilidades



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

- Uso de flexibilidad: Se acomoda a las necesidades específicas de las personas sin perder su estructura y fin primordial
- Uso simple e intuitivo: Claro y amigable para todos independientemente de la experiencia, conocimiento o nivel de concentración

EVALUACIÓN:

La evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, co-evaluativa y hetero evaluativa, como se define a continuación:

- ✓ **Autoevaluación:** Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- ✓ **Coevaluación:** Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- ✓ **Heteroevaluación:** Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- ✓ Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- ✓ Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

- ✓ Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- ✓ Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

En este proceso evaluativo se tendrá en cuenta el Artículo 2.3.3.5.2.3.5. del decreto 1421 de 2017:

Construcción e implementación de los Planes Individuales de apoyos y ajustes razonables (PIAR).

El PIAR se constituye en la herramienta idónea para garantizar la pertinencia del proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad dentro del aula, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Es un complemento a las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

El PIAR es el proyecto para el estudiante durante el año académico, que se debe llevar a cabo en la institución y en el aula en conjunto con los demás estudiantes de su clase, y deberá contener como mínimo los siguientes aspectos: i) descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, aula, espacios escolares y otros entornos sociales); ii) valoración pedagógica ; iii) informes de profesionales de la salud que aportan a la definición de los ajustes; iv) objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar; v) ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos para el año electivo, si se requieren; vi) recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante y; vii) proyectos específicos que se requieran realizar en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes; viii) información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación y ix) actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

El diseño de los PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley general de educación 115 de 1994
- Diseño Universal para el aprendizaje DUA
- Decreto compilatorio 1075 de 2015
- Decreto 1241 de 2017
- http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/gonzalez_a_m/capitulo2.pdf
- <https://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles-etica.htm>
- <https://www.wikifilosofia.net/etica-y-moral-segun-kant/>
- <file:///C:/Users/ANDRE/Downloads/Dialnet-EticaYMoral-4192166.pdf>



INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS
Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA	GRADO:1	DOCENTE: LUDIS PEÑA
--------------------	----------------	----------------------------

PERIODO:1	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo valorar mi belleza física?
------------------	--

ESTÁNDARES / COMPONENTES: *Identifica cada una de las partes del cuerpo. S e preocupa por conservar su belleza física

*Respeta su cuerpo y el de sus compañeros1

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Reconozco los valores que debo practicar en la escuela.	Asumo las consecuencias de mis propias Acciones.	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Reconozco los valores que debo practicar con mi belleza física	PROYECTOS TRANSVERSALES: Educación sexual / gobierno escolar / tiempo libre educación vial / alimentación escolar
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
*Belleza física * mi belleza interior *Construyo la belleza de mi familia con el dialogo	*Asumo las consecuencias de mis propias Acciones físicas	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	El cuidado de mi cuerpo
---	-------------------------

EVALUACIÓN	*Evaluación oral *Aplicación en el aula de clases. *Actividades en la casa. *Mi cuaderno al día con las actividades
-------------------	--

FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Es el que tiene siempre los mismos objetivos para generar a los estudiantes, diferentes estrategias para permitirles a ellos, como organizar actividades que abarquen la diversidad social, para un aprendizaje en los educandos
--------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ÉTICA	GRADO:1	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:2	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo relacionarme con las personas para tener buen vivir?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Identifica los diferentes cuidados de la familia. Agradece el aporte de la familia en su formación		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Describo mi cuerpo y reconozco mis principales diferencias con los demás.	LABORALES Identifico los comportamientos apropiados para la situación	CIUDADANAS Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana me pueden afectar a mí.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No tiene		PROYECTOS TRANSVERSALES: Educación sexual / gobierno escolar / tiempo libre educación vial / alimentación escolar
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Describo mi cuerpo • El aporte de mi familia • Necesito un ambiente adecuado en mi colegio • El manual de convivencia 	Identifico los comportamientos apropiados para la situación	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana me pueden afectar a mi
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, construir proyecto de vida,	
EVALUACIÓN	Evaluación de selección múltiples y, oral, Conocer sus competencias en el área, talleres, revisión de cuaderno	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Informe general académico diagnóstico de los estudiantes a los que se tendrán en cuenta en la flexibilización curricular	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA	GRADO:1	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:3	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Mi admiración por la belleza natural?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Desarrolla su capacidad por la belleza de la naturaleza Distingue el sentido de la solidaridad.		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Describo mi cuerpo y reconozco mis principales diferencias con los demás	LABORALES Identifico los comportamientos apropiados para la situación	CIUDADANAS Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana me pueden afectar a mí.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No tiene		PROYECTOS TRANSVERSALES: Educación sexual / gobierno escolar / tiempo libre educación vial / alimentación escolar
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Todo lo que me rodea es bello • La solidaridad • La belleza de la solidaridad • Porque debo ser solidario 	Asumo las consecuencias de la solidaridad en mis propias acciones.	Identifico las situaciones de la solidaridad que se dan en mi entorno se a quienes a acudir para pedir ayuda y protección
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, construir proyecto de vida, retroalimentación colectiva de los aprendizajes, juego de roles a partir de las representaciones y Reflexiones de conceptos adquiridos y aprendido y trabajo en equipo y colaborativo	
EVALUACIÓN	Evaluación de selección múltiples y, oral, Conocer sus competencias en el área, talleres, revisión de cuaderno	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Informe general académico diagnóstico de los estudiantes a los que se tendrán en cuenta en la flexibilización curricular	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: ETICA	GRADO:2	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:1	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con mi entorno?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Fomentar valores y comportamientos para lograr una convivencia armónica.		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Pensamiento reflexivo y sistemático – crítico – dialógico.	LABORALES Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.	CIUDADANAS: Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, juegos, ETC.)
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No aplica		PROYECTOS TRANSVERSALES:
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Define con precisión el concepto de ternura. Identifica actitudes negativas contra la ternura. Identifica las fortalezas de las personas que conforman su entorno familiar. (Incl.) 	<p>Analiza las dificultades que se presentan en la convivencia familiar y la manera cómo enfrentarlas. (Incl.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valora la necesidad de amar y ser amado. Maneja sus emociones cuando se siente incómodo al no poder participar de todas las actividades familiares. (Incl.)
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Valores en alza – Historias – Lecturas –Experiencias de vida –Testimonios –Carteleras – Plegable – Tarjetas – Cartas – Juego de palabras – Ilustraciones – Diálogo – Asertivo –Biografía – Hermenéutica – Mayéutica – Juegos – Cuestionarios – Conversatorio. Fundamentado apoyando – Mostrando – Me comprometo	
EVALUACIÓN	Participación en clase – Respeto por el otro – Trabajo en clase – Revisión de talleres – Explicación y fundamentación- Revisión de cuadernos – Comentarios y diálogos –Evaluación escrita.	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2


MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA	GRADO:2	DOCENTE: LUDIS PEÑA.
PERIODO:2	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Resuelvo situaciones identificando mis distintas emociones. Demuestro acciones propias de la tolerancia		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Pensamiento reflexivo y sistemático – crítico – dialógico	LABORALES - Cumpló las normas de comportamiento, definidas en un espacio dado - Supero mis debilidades	CIUDADANAS Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellos que pueden maltratarme
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No aplica		PROYECTOS TRANSVERSALES: Ciencias naturales – Ciencias sociales – Medio Ambiente – Ética – Artística – Lenguaje – Convivencia – Vida diaria
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Define el concepto de convivencia. Descubre actitudes de ternura en sus compañeros de clase. Identifica actitudes que van en contra de una buena convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene actitudes de convivencia y respeto con sus compañeros. Manifiesta actitudes de compartir con los otros. Establece relaciones de buena convivencia con todos los miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe pedir disculpas cuando su comportamiento es irrespetuoso. Tiene actitudes de respeto, perdón y buena convivencia con todos los miembros de la familia.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Valores en alza – Historias – Lecturas –Experiencias de vida –Testimonios –Carteleras – Plegable – Tarjetas – Cartas – Juego de palabras – Ilustraciones – Dialogo – Asertivo –Biografía – Hermenéutica – Mayéutica – Juegos – Cuestionarios – Conversatorio. Fundamentado apoyando – Mostrando – Me comprometo.	
EVALUACIÓN	Participación en clase – Respeto por el otro – Trabajo en clase – Revisión de talleres – Explicación y fundamentación- Revisión de cuadernos – Comentarios y diálogos –Evaluación escrita.	


FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes
--------------------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ETICA	GRADO:2	DOCENTE: LUDIS PEÑA.
PERIODO:3	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Valora el servicio como sentimiento de generosidad hacia el otro		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Pensamiento reflexivo y sistemático – crítico – dialógica.	LABORALES Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución de conflictos.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: NO APLICA		PROYECTOS TRANSVERSALES: Ciencias naturales – Ciencias sociales – Medio ambiente – Convivencia – Artística – Religión y lenguaje.
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Descubre el valor de la solidaridad y servicio como elementos de integración con las personas. Identifica las fortalezas que hay en su grupo de vecinos. (Incl.) 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en socio dramas que motivan el servicio a los demás. Fomenta las buenas relaciones con quienes lo rodean. Aporta ideas para mejorar el servicio y la ayuda a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Rechaza actitudes que atentan contra la paz de la comunidad. Demuestra actitudes de respeto y colaboración con sus vecinos. Se involucre en las actividades de su comunidad. (Incl.)
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Valores en alza – Historias – Lecturas –Experiencias de vida –Testimonios –Cartelera – Plegable – Tarjetas – Cartas – Juego de palabras – Ilustraciones – Dialogo – Asertivo –Biografía – Hermenéutica – Mayéutica – Juegos – Cuestionarios – Conversatorio.	
EVALUACIÓN	Participación en clase – Respeto por el otro – Trabajo en clase – Revisión de talleres – Explicación y fundamentación- Revisión de cuadernos – Comentarios y diálogos –Evaluación escrita.	


FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes
--------------------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ETICA	GRADO:3	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:1	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué actitud valoro de mis compañeros, de mi familia y de mí?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Reconoce el interés por su conocimiento personal. -Valoro la importancia que tienen los valores a partir del amor.		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
*Valorativas, *Comunicativas, *Democrática *Socio afectiva	Toma de decisiones, Orientación ética, Comunicación, trabajo en equipo, uso de herramientas tecnológicas	* Convivencia y paz, *Partición y responsabilidad democrática., *Pluralidad identidad y valoración por la diferencia
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No aplica		PROYECTOS TRANSVERSALES: *Lenguaje: Lectura de cuentos, Sociales: Instauración de normas para la buena convivencia Ed. Sexual: Auto control, auto cuidado y el auto concepto
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS.	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quien soy? • Puedo mejorar mi imagen y autoconcepto • Me acepto tal como soy • Valores y actitudes que fortalecen mi autoestima • Mi presentación personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora esquemas teniendo en cuenta los valores de la institución. • Describe cualidades de algunos compañeros y de sí mismo en clases. • Elaboraproyecto de vida como una forma de proyectarse al futuro. • Explica las normas de comportamiento en los entornos escolar y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la opinión o aportes de los demás compañeros. • Valora la importancia de la diferencia entre las personas • Respeta el cumplimiento de los deberes y los derechos de las personas


ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Trabajo grupal o en equipo, juego de roles, Conversatorio, concertación, desarrollo de guías y otras
EVALUACIÓN	Conversatorios, conocimiento de saberes previos, diálogos en grupos, exposiciones sobre experiencias, trabajos individuales, aprendizaje y experiencia significativos
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes de 3°.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ARTISTICA	GRADO:3	DOCENTE: LUDIS PEÑA.
PERIODO:2	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera debo de abordar mis sentimientos?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. (NEE).		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
<ul style="list-style-type: none"> *Valorativas, *Comunicativas *Democrática *Socio afectiva 	<ul style="list-style-type: none"> * Toma de decisiones, Orientación ética, Comunicación, trabajo en equipo, uso de herramientas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> * Convivencia y paz, *Partición y responsabilidad democrática., *Pluralidad identidad y valoración por la diferencia
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No aplica		PROYECTOS TRANSVERSALES:
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Expreso sin miedo mis sentimientos y emociones • En familia aprendo a valorarme • Portar mi uniforme me identifica como persona organizada • Los buenos modales y costumbre expresan la formación que recibo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora esquemas teniendo en cuenta los valores de la institución. • Describe cualidades de algunos compañeros y de sí mismo en clases. • Elaboraproyecto de vida como una forma de proyectarse al futuro. • Explica las normas de comportamiento en los entornos escolar y familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la opinión o aportes de los demás compañeros. • Valora la importancia de la diferencia entre las personas • Respeta el cumplimiento de los deberes y los derechos de las personas


ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Trabajo grupal o en equipo, juego de roles, Conversatorio, concertación, desarrollo de guías y otras,
EVALUACIÓN	Conversatorios, conocimiento de saberes previos, diálogos en grupos, exposiciones sobre experiencias, trabajos individuales, aprendizaje y experiencia significativos.
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes de 3°.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ETICA	GRADO:3	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:3	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo debo de valorar a las demás personas?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: valoro el sentido de admiración y gratitud por sus valores y cualidades de los demás Comprende la importancia de ser mejor cada día.		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
*Valorativas, *Comunicativas *Democrática *Socio afectiva	* Toma de decisiones, Orientación ética Comunicación C1, trabajo en equipo uso de herramientas tecnológicas	* Convivencia y paz, *Partición y responsabilidad democrática., *Pluralidad identidad y valoración por la diferencia
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		PROYECTOS TRANSVERSALES:
No aplica		* Lenguaje: Lectura de cuentos, Sociales: Instauración de normas para la buena convivencia Ed. Sexual: Auto control, auto cuidado y el auto concepto
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
*Valoro y quiero a los otros/as *Las diferencias nos enriquecen * Mi autoestima	Elabora esquemas, afiches y carteleros teniendo en cuenta los valores institucionales y familiares.	* Valora la importancia de la diferencia entre las personas * Plantea estrategia para la resolución de conflictos.


*La comunidad me ayuda a elevar mi autoestima * Entiendo a los demas	*Explica las normas de comportamiento en los entornos escolar y familiar. *Evalúa constantemente su comportamiento	Actúa como mediador en la resolución de las diferencias que se presentan en el entorno.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Trabajo grupal o en equipo, juego de roles, Conversatorio, concertación, desarrollo de guías y otras,	
EVALUACIÓN	Conversatorios, conocimiento de saberes previos, diálogos en grupos, exposiciones sobre experiencias, trabajos individuales, aprendizaje y experiencia significativos.	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ARTISTICA	GRADO:4	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:1	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Entiende que los conflictos son parte de las relaciones pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o de querernos- Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico y manejo mis emociones como el temor a participar o los altercados de la convivencia dentro del		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético	Ser social y ciudadanía
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No aplica		PROYECTOS TRANSVERSALES: Lenguaje: Lectura de cuentos, Sociales: Instauración de normas para la buena convivencia Ed. Sexual: Auto control, auto cuidado y el auto concepto
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la vida. El Valor del Respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamento de las relaciones Se forma en el pensamiento moral y ético 	<ul style="list-style-type: none"> Valora su vida y la de todos los seres vivos como fundamento de sus relaciones

<ul style="list-style-type: none"> • El Valor de la Libertad. • El Valor de la Verdad. • Ser proactivo Comenzar con el fin en mente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el objetivo de aprendizaje en cada clase y su aplicación en la vida cotidiana y en su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la importancia del reconocimiento del contexto y de lo importante que es relacionarnos con las demás personas. • Asume una actitud de escucha donde prime la tolerancia y el respeto por las diferencias. • Se forma como un ser social en la búsqueda del bien común
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Trabajo grupal o en equipo, juego de roles, Conversatorio, concertación, desarrollo de guías y otras	
EVALUACIÓN	Conversatorios, conocimiento de saberes previos, diálogos en grupos, exposiciones sobre experiencias, trabajos individuales, aprendizaje y experiencia significativos	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes de	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ARTISTICA	GRADO:4	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:2	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de ¿Características personales?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Autonomía e iniciativa personal	LABORALES Pensamiento moral y ético	CIUDADANAS Ser social y ciudadanía. Mi lugar en la sociedad
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No aplica		PROYECTOS TRANSVERSALES: Lenguaje: Lectura de cuentos, Sociales: Instauración de normas para la buena convivencia Ed. Sexual: Auto control, auto cuidado y el auto concepto

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Mi Proyecto de vida: • ¿Quién soy yo? • Valores, habilidades, destrezas Intereses, gustos y expectativas • ¿Qué me identifican como ser único? 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal. • Realizo mi autobiografía. • Conversatorio en clase sobre mi autoafirmación como persona. • Diferencio lo distinta que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluyo en mi proyecto de vida las características y los valores y las habilidades que me identifican como ser único. • Asume una actitud de aceptación frente a sus características y rasgos de su personalidad.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Trabajo grupal o en equipo, juego de roles, Conversatorio, concertación, desarrollo de guías y otras,	
EVALUACIÓN	Conversatorios, conocimiento de saberes previos, diálogos en grupos, exposiciones sobre experiencias, trabajos individuales, aprendizaje y experiencia significativos	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes de	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ETICA	GRADO:4	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:3	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	
ESTANDARES / COMPONENTES: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esa misma situación		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS

Autonomía e iniciativa personal	Pensamiento moral y ético	* Convivencia y paz, *Partición y responsabilidad democrática., Ser social y ciudadanía
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		PROYECTOS TRANSVERSALES: *Lenguaje: Lectura de cuentos, Sociales: Instauración de normas para la buena convivencia Ed. Sexual: Auto control, auto cuidado y el auto concepto
No aplica		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos humanos, su cultura y sus creencias. • La dignidad Humana. • Concepto de autonomía. • El Medio ambiente y sus cuidados • El trabajo colaborativo y la importancia del otro. • La fraternidad y la Solidaridad como valores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de los demás y de cómo soy necesario en el proceso de crecimiento de mi comunidad. • Establecimiento de los mecanismos para la formación de los distintos grupos y comunidades donde nos movemos. • Comprende la importancia de pertenecer a diversos grupos e identifico mi aporte en el crecimiento de estos 	<ul style="list-style-type: none"> • Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. • Comprende el valor de la unión, el amor, la amistad y la fraternidad como componentes esenciales que le dan sentido a la humanidad. • Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Trabajo grupal o en equipo, juego de roles, Conversatorio, concertación, desarrollo de guías y otras,	
EVALUACIÓN	Conversatorios, conocimiento de saberes previos, diálogos en grupos, exposiciones sobre experiencias, trabajos individuales, aprendizaje y experiencia significativos.	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Inclusión estudiantil (NNE) en los procesos de manera integral permitiendo la participación de cada uno en el desarrollo de las actividades académicas lúdicas y recreativas respetando la diversidad y los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes de	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

ÁREA: ETICA	GRADO:5	DOCENTE:
--------------------	----------------	-----------------

PERIODO:1	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	
------------------	---	--

ESTÁNDARES / COMPONENTES: Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puede traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
La persona. La autoestima- Los valores.	Pensamiento moral y ético autonomía y iniciativa personal	. Ser social y ciudadanía.


DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES:
---	---------------------------------

INDICADORES DE DESEMPEÑO


COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Mi Proyecto de vida: • Dimensiones de la persona integral: Corporal, Intelectual, • Interioridad y trascendencia. • La autoestima. La Auto aceptación, • La autoconfianza. • Resolución pacífica de conflictos. • Diálogo y el establecimiento de acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. • Plasmó en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano. • Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. • Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres tradiciones y creencias del país. • Asume una actitud de aceptación y compromiso frente a sus fortalezas y debilidades

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Trabajo grupal o en equipo, juego de roles, Conversatorio, concertación, desarrollo de guías y otras,
---	---

EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ETICA	GRADO:5	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:2	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Valoramos las personas y las cosas en sentido positivo o negativo? ¿Valoramos solo lo que es útil, lo que es deseado o lo que produce placer	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de género, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Autonomía e iniciativa personal	LABORALES . Pensamiento moral y ético	CIUDADANAS Ser social y ciudadanía.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: No aplica		PROYECTOS TRANSVERSALES:
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS *El otro como eje para establecer relaciones: Familia, amigos, compañeros, vecinos. *Necesidades básicas. *La intimidad y cómo protegerla. *La Comunicación y el diálogo.	PROCEDIMENTALES Comentare con mi familia acerca de nuestras necesidades básicas. Averiguara cuales son las principales necesidades de las familias de mi comunidad y cuales organizaciones ayudan a resolverlo. Doy un justo y adecuado valor a mis estudios y que gracias al esfuerzo de mis padres me	ACTITUDINALES Valora las cosas de su colegio, la naturaleza, convivencia, concepto de la belleza y el orden. Valora a todos sus compañeros y realiza con ellos el don inestimable de la amistad, amor, solidaridad y respeto. Aplica en su cotidianidad los

*Proyecto de vida: La autonomía y la libertad. La autodeterminación		
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lectura de cuentos, Sociales: Instauración de normas para la buena convivencia Auto control, auto cuidado y el auto concepto	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2	
	MALLA CURRICULAR	
ÁREA: ETICA	GRADO:5	DOCENTE: LUDIS PEÑA
PERIODO:3	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación? ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	
ESTÁNDARES / COMPONENTES: Motiva para una ampliación de la vida enriquecida por un marco auténtico de valores donde reconoce y respeta las semejanzas y diferencias del origen cultural		
COMPETENCIAS		
BÁSICAS Autonomía e iniciativa personal.	LABORALES Pensamiento moral y ético.	CIUDADANAS Ser social y ciudadano.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:		PROYECTOS TRANSVERSALES:
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
• Que es ser ciudadano.	• Participo con mis profesores y compañeros en	

<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia ciudadana. • El bien común. • Jerarquía de valores. • Valores Cívicos • Valores que facilitan la convivencia como: la justicia, la responsabilidad, la libertad, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la interculturalidad y el dialogo, la paz, la diversidad 	<p>proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformar equipos de mediación estudiantil con el fin de sugerir soluciones a los conflictos presentados en el grupo. • Realizar conversatorios reflexivos en torno a la responsabilidad que tenemos como ciudadanos. • Dar a conocer mensualmente la biografía de un líder social tanto nacional como internacional. (Proyecto: Hora de la convivencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. • Me formo como un ser social en la búsqueda de un bien común.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lenguaje: Lectura de cuentos, Sociales: Instauración de normas para la buena convivencia Ed. Sexual: Auto control, auto cuidado y el auto concepto	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores **GRADO: 6°** **DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ**

PERÍODO: PRIMERO **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

- ¿Qué beneficios se obtiene al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?
- ¿Cuál es la base del conocimiento de sí mismo?

ESTÁNDARES:

- Analizo diversas herramientas que me ayuden a direccionar la conducta personal.
- Analizo cómo mis sentimientos y emociones influyen en mi participación en la vida colectiva.

Formulo un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar mi conducta personal.

COMPETENCIAS

Básicas	Laborales	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadano.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas 	<p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>

✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los conceptos de ética, valor, autoestima y moral. <p>Describe el valor de la persona como unidad fundamental en la formación de una sociedad humanizada</p>	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los conceptos de ética, valor, autoestima y moral. Analiza las características propias del ser persona 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza diversas herramientas que le ayuden a direccionar la conducta personal. <p>Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores **GRADO: 6°** **DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ**

PERÍODO: SEGUNDO **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

- ¿Cómo combinar las emociones y sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?
- ¿Cuál es la importancia de sentirme auténtico con referencia al mundo que me rodea?

ESTÁNDARES:

- Analizo diversas herramientas que me ayuden a direccionar la conducta personal.
- Analizo cómo mis sentimientos y emociones influyen en mi participación en la vida colectiva.

Formulo un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar mi conducta personal.

COMPETENCIAS

Básicas	Laborales	Ciudadanas
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadano.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas

PROYECTOS TRANSVERSALES

Proyecto de valores.
 Proyecto de prevención del consumo

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Analiza diferentes grupos culturales con sus aportes a la identidad. <p>Reconoce y practica valores de la solidaridad, el respeto y la tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica diversas maneras de resolver presenta en su cotidianidad. Identifica factores de riesgo con respecto a la convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros. <p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Lecturas reflexivas</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p>	
EVALUACIÓN	<p>Elaboración de talleres</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p>	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE</p> <p>Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> <p>Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 6°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	------------------	---

PERÍODO: TERCERO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? ¿Qué son los vínculos humanos y cuál es su importancia?
-------------------------	--

ESTÁNDARES:

- Analizo diversas herramientas que me ayuden a direccionar la conducta personal.
- Analizo cómo mis sentimientos y emociones influyen en mi participación en la vida colectiva.

Formulo un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar mi conducta personal.

COMPETENCIAS

Básicas	Laborales	Ciudadanas
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadano.

<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p>PROYECTOS TRANSVERSALES</p> <p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>
--	---

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce que todo ser humano requiere planeación y formación de su proyecto de vida. <p>Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planea su proyecto de vida desde las diversas posibilidades que se van presentando en su entorno y los diferentes saberes que va adquiriendo o madurando <p>Se apoya en las características y hábitos de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Lecturas reflexivas</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p>	
EVALUACIÓN	<p>Elaboración de talleres</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p>	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE</p> <p>Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> <p>Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores **GRADO: 7°** **DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ**

PERÍODO: PRIMERO **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**
 • ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?
 ¿Es consciente de su identidad y todo lo que la complementa?

ESTÁNDARES:
 • Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.
 • Entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado
 Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia

COMPETENCIAS

Básicas	Laborales	Ciudadanas
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>COGNITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas. • Entiende los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. <p>Comprende la importancia de sus fortalezas y habilidades en su desarrollo individual y social.</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia. • Sustenta como los cambios dados en la personalidad influyen en el comportamiento social. 	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayude a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. <p>Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p>	<p>Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias</p>	
<p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p>	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores **GRADO: 7°** **DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ**

PERÍODO: SEGUNDO **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**
 ¿Qué son los vínculos humanos y cuál es su importancia en las relaciones interpersonales?
 ¿Qué elementos de la cultura fortalecen los valores que inciden en el crecimiento personal?

ESTÁNDARES:

- Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.
- Entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado

Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia

COMPETENCIAS

Básicas	Laborales	Ciudadanas
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce elementos característicos de la cultura como su filosofía y los valores institucionales. <p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los valores personales con la responsabilidad que se tiene con los otros y la construcción de una sana convivencia. <p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayude a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. <p>Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Lecturas reflexivas</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p>	
EVALUACIÓN	<p>Elaboración de talleres</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p>	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE</p> <p>Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> <p>Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 7°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	------------------	---

PERÍODO: TERCERO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante los valores en la convivencia? ¿Cómo doy sentido a los valores en la construcción del proyecto de vida?	

ESTÁNDARES:

- Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas.
- Entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado

Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia

COMPETENCIAS

Básicas	Laborales	Ciudadanas
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p>PROYECTOS TRANSVERSALES</p> <p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>
--	---

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. Explica el valor de la dignidad humana. Conceptualiza el valor de la diferencia y explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social. 	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo Sustenta el valor de la dignidad humana y de la importancia de los derechos humanos en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. <p>Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 8°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	------------------	---

PERIODO: PRIMERO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Reconoce el valor real del ser humano y lo respeta por su condición como persona? • ¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? 	

ESTÁNDARES:

- Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes.
- Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro

Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación 	<p>Proyecto de valores.</p> <p>Proyecto de prevención del consumo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende los derechos humanos e interpretación de las realidades que afectan los principios y valores propios de las diferentes culturas. ● Conceptualiza el valor de la diferencia y explicación de los conceptos de pluralidad y exclusión social. ● Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escucha y comprende los puntos de vista del otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta el valor de la dignidad humana y de la importancia de los derechos humanos en la sociedad ● Valida los principios y valores de las diferentes culturas y representación del valor de la diferencia. ● Sustenta los conceptos de pluralidad y exclusión social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana <p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 8°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	------------------	---

PERIODO: SEGUNDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué es importante reconocer la diversidad y los derechos humanos? ● ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación? 	

ESTÁNDARES:

- Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes.
- Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro

Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación 	<p align="center">PROYECTOS TRANSVERSALES</p> <p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Define los conceptos básicos de la dimensión social de las personas. <p>Reconoce el término sexualidad, y las diferentes manifestaciones que expresa el hombre de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica la importancia del otro, en tu proyecto personal y comunitario. <p>Aplica actitudes de responsabilidad y conciencia en sus relaciones interpersonales, afectivas y amorosas, mediante las actividades desarrolladas en el "proyecto de vida "</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás <p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas</p>	
EVALUACIÓN	<p>Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias</p>	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores **GRADO: 8°** **DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ**

PERIODO: TERCERO **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

- ¿Cómo organizo mi proyecto de vida?
- ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?

ESTÁNDARES:

- Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes.
- Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro
- Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación 	<p>Proyecto de valores.</p> <p>Proyecto de prevención del consumo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce que es un proyecto de vida y su importancia en su formación integral. ● Propone ideas claras que formalizan la creación de su proyecto de vida desde sus saberes, intereses y experiencias ● Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, pensamientos y emociones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula su proyecto de vida de acuerdo con sus sueños y metas ● Expone sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores. <p>Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce.</p>	<p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas</p>	
EVALUACIÓN	<p>Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias</p>	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 9°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	------------------	---

PERIODO: PRIMERO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabe cómo encauzar sentimientos ante las diversas situaciones como debe regularse? • ¿Cómo relacionar la importancia de los derechos humanos con la construcción de una ética para el bien común? 	

ESTÁNDARES:

- Soy consciente de los requisitos necesarios para alcanzar mis logros, como lo que me falta para cumplirlos y el esfuerzo que debo hacer para lograrlos.
- Análisis de manera crítica, la importancia de respetar los derechos Humanos, ante la presencia de conflictos nacionales e internacionales. Trabajo en el fortalecimiento de mis cualidades para mediar los conflictos en mi comunidad.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación 	<p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Explica el valor de la dignidad humana y comprende que son los derechos humanos. ● Entiende el valor de la diferencia y explica los conceptos de pluralidad y exclusión social. <p>Analiza de manera crítica, la importancia de respetar los derechos humanos, ante la presencia de conflictos nacionales e internacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta el valor de la dignidad humana y de la importancia de los derechos humanos. ● Representa del valor de la diferencia. ● Diferencia los conceptos de pluralidad y exclusión social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es consciente de los requisitos necesarios para alcanzar sus logros, como lo que le falta para cumplirlos y el esfuerzo que debe hacer para lograrlos. <p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<p>Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas</p>	
EVALUACIÓN	<p>Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias</p>	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores **GRADO: 9°** **DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ**

PERIODO: SEGUNDO **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

- ¿Por qué es importante formar una identidad que solidifique mi personalidad?
- ¿Por qué es importante el fomento de la paz en la construcción de un país?

ESTÁNDARES:

- Soy consciente de los requisitos necesarios para alcanzar mis logros, como lo que me falta para cumplirlos y el esfuerzo que debo hacer para lograrlos.
- Análisis de manera crítica, la importancia de respetar los derechos Humanos, ante la presencia de conflictos nacionales e internacionales. Trabajo en el fortalecimiento de mis cualidades para mediar los conflictos en mi comunidad.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p align="center">PROYECTOS TRANSVERSALES</p> <p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 	
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO

COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza y explica los tipos de personalidad y los trastornos que en ella se presentan, para reconocer la influencia de estos en la vida social ● Identifica los valores básicos que hacen parte de una persona <p>Conoce y utiliza estrategias creativas para solucionar conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los elementos que constituyen la construcción de una personalidad equilibrada para una sana convivencia. ● Se apropia y divulga los derechos humanos en diferentes contextos. ● Utiliza estrategias creativas para solucionar los conflictos que se presentan en la comunidad escolar y en entornos más amplios. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contribuye a la paz siendo portador de ella, respetando las opiniones de los otros y aportando sus propias ideas. <p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 9°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	------------------	---

PERIODO: TERCERO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo manejar un conflicto de forma constructiva? • ¿Qué papel juega mi proyecto de vida en la participación para el desarrollo de una mejor sociedad? 	

ESTÁNDARES:

- Soy consciente de los requisitos necesarios para alcanzar mis logros, como lo que me falta para cumplirlos y el esfuerzo que debo hacer para lograrlos.
- Análisis de manera crítica, la importancia de respetar los derechos Humanos, ante la presencia de conflictos nacionales e internacionales. Trabajo en el fortalecimiento de mis cualidades para mediar los conflictos en mi comunidad.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p style="text-align: center;">PROYECTOS TRANSVERSALES</p> <p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>
--	---

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>COGNITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la inteligencia emocional, y el sentido constructivo de los conflictos. ● Formula un concepto más claro sobre felicidad a partir de la investigación en varios ámbitos y espacios de la interacción humana ● Define de los diversos elementos que conforman un proyecto de vida. ● Analiza alternativas de solución ante problemas sociales de discriminación y exclusión social. 	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la terminología clave que construye los conceptos básicos sobre la Inteligencia emocional y la felicidad. ● Construye los diversos elementos que conforman un proyecto de vida. ● Relaciona en su proyecto de vida su aporte a la construcción de una mejor sociedad 	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incluye en su proyecto de vida acciones que contribuyan al desarrollo de una sociedad <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades</p>
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p>	<p>Lecturas reflexivas</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Elaboración de talleres</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p>	
<p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p>	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE</p> <p>Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> <p>Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 10°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	-------------------	---

PERIODO: PRIMERO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién soy yo, cuál es mi papel dentro de una sociedad? • ¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales? 	

ESTÁNDARES:

- Trabajo la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.
- Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
- Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p>Proyecto de valores.</p> <p>Proyecto de prevención del consumo</p>

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>COGNITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Explica coherentemente los valores que le cualifican como persona. Comprende la incidencia de los diferentes hechos sociales en la formación de mi personalidad 	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. Contribuye al desarrollo de interacciones sociales. Construye criterios que orienten y definan la personalidad 	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno y la dignidad de los demás Trabaja la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Y</p> <p>Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias</p>	
<p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p>	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores **GRADO: 10°** **DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ**

PERIODO: SEGUNDO **PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:**

- ¿Qué incidencia tienen las acciones humanas en las diversas situaciones que a diario se presentan en la cotidianidad?
- ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?

ESTÁNDARES:

- Trabajo la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.
- Análisis críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.

Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:	PROYECTOS TRANSVERSALES
<p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación 	<p>Proyecto de valores.</p> <p>Proyecto de prevención del consumo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que son los dilemas morales en el ámbito cotidiano, profesional y laboral ● Reconoce los valores que exaltan la vida humana ● Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar. ● Sustenta dilemas morales en el ámbito cotidiano, profesional y laboral ● Identifica algunas acciones humanas que exaltan la vida humana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno <p>Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar el significado de los conceptos clave que utiliza en sus opiniones.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores

GRADO: 10°

DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ

PERIODO: TERCERO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ¿Cómo formulo mi proyecto de vida desde la libertad y la autonomía?
- ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?
- ¿Qué aportes se pueden incluir, de la influencia de personas importantes que desde su proyecto de vida han contribuido a la construcción de sociedades más justas?

ESTÁNDARES:

- Trabajo la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.
- Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.

Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE: Múltiples formas de presentación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones Múltiples formas de expresión <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos Múltiples formas de motivación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos 		PROYECTOS TRANSVERSALES Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende la importancia de desarrollar el proyecto de vida en su desarrollo como persona ● Explica la relación entre libertad y autonomía en el proyecto personal ● Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elabora responsablemente su proyecto de vida ● Promueve interacciones sociales desde la libertad y la autonomía ● Distingue problemas sociales desde la ética ● Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprende de ejemplares modelos que han hecho un impacto en la historia y trata sobre sus ideales. ● Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores

GRADO: 11°

DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ

PERIODO: PRIMERO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?
- ¿Quién soy?

ESTÁNDARES:

- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Analizo críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva.

COMPETENCIAS

BÁSICAS

LABORALES

CIUDADANAS

Autonomía e iniciativa personal.

Pensamiento moral y ético.

Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación
- ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas

PROYECTOS TRANSVERSALES

- Proyecto de valores.
- Proyecto de prevención del consumo

<p>✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas</p> <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>		
<p>COGNITIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la incidencia de los diferentes hechos sociales en la formación de la personalidad • Reconoce los diferentes estados de la persona en su desarrollo, en las diferentes etapas • Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. 	<p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye al desarrollo de interacciones sociales. • Construye criterios que orienten y definan la personalidad • Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. 	<p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de forma clara sus ideas, respetando y valorando su entorno y la dignidad de los demás • Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.
<p>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</p>	<p>Lecturas reflexivas</p> <p>Talleres individuales y grupales</p> <p>Desarrollo de actividades representativas</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Elaboración de talleres</p> <p>Elaboración de actividades lúdico-reflexivas</p> <p>Consultas complementarias</p>	
<p>FLEXIBILIDAD CURRICULAR</p>	<p>Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE</p> <p>Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan</p> <p>Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

AREA: Ética y valores	GRADO: 11°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
------------------------------	-------------------	---

PERIODO: SEGUNDO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los grandes desafíos de la humanidad hoy desde la ética? • ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales? 	

ESTÁNDARES:

- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Analizo críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Múltiples formas de presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones <p>Múltiples formas de expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos <p>Múltiples formas de motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas 	<p style="text-align: center;">PROYECTOS TRANSVERSALES</p> <p>Proyecto de valores. Proyecto de prevención del consumo</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas ✓ Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión 		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Conceptualiza los diferentes problemas ético-morales de la actualidad, con sus diversas justificaciones ● Identifica los conceptos de genética moderna y los avances científicos y su incidencia en el desarrollo de la humanidad ● Explica la razón de ser de la ética y la moral en los medios de comunicación masiva, bajo la influencia de estos en las personas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maneja conceptos claros que identifiquen diferentes problemas ético-morales ● Investiga los conceptos de genética moderna y los diversos avances científicos que involucran a la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los problemas ético-morales en los medios de comunicación masiva ● Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CELESTINO MUTIS
 Resolución 16256 del 27/11/2002 -Resolución 009148 del 3/11/1994
 Resolución 0716 del 22/11/2004 DANE: 105001001651 – NIT 811.017.307-2

MALLA CURRICULAR

ÁREA: Ética y valores	GRADO: 11°	DOCENTE: YAMILE ANDREA LÓPEZ SÁNCHEZ
PERIODO: TERCERO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:	

- ¿Cuál es el fundamento de la moral a la hora de tomar decisiones frente a una situación determinada?
- ¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?

ESTÁNDARES:

- Me formo en el pensamiento moral y ético.
- Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.

Analizo críticamente el contenido expresado por los medios de comunicación masiva.

COMPETENCIAS

BÁSICAS	LABORALES	CIUDADANAS
Autonomía e iniciativa personal.	Pensamiento moral y ético.	Ser social y ciudadana.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE:

Múltiples formas de presentación

- ✓ Opciones que personalicen la visualización de la información
- ✓ Opciones que clarifiquen la sintaxis y la estructura
- ✓ Opciones que proporcionen o activen el conocimiento previo
- ✓ Opciones que destaquen las características más importantes, las ideas grandes y las relaciones

Múltiples formas de expresión

- ✓ Opciones en las modalidades de respuestas físicas
- ✓ Opciones en las herramientas de la composición y resolución de problemas
- ✓ Opciones que apoyen el desarrollo estratégico y la planificación
- ✓ Opciones que faciliten el manejo de información y los recursos

Múltiples formas de motivación

- ✓ Opciones que incrementen las elecciones individuales y la autonomía
- ✓ Opciones que mejoren la relevancia y el valor de la autenticidad
- ✓ Opciones con diferentes niveles de desafíos y apoyos
- ✓ Opciones que fomenten la colaboración y la comunicación

PROYECTOS TRANSVERSALES

- Proyecto de valores.
- Proyecto de prevención del consumo

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opciones que sirvan de guía para el establecimiento personal de objetivos y expectativas ✓ Opciones que apoyen las habilidades y estrategias individuales de resolución de problemas <p>Opciones que desarrollen la autoevaluación y la reflexión</p>		
INDICADORES DE DESEMPEÑO		
COGNITIVOS	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ● Define la ética y la moral como instrumento orientador de vida ● Fundamenta la vida moral, desde las diversas acciones que se evidencian y analizan en los dilemas morales. ● Conoce la herramientas ético-morales para la toma de decisiones en los diferentes momentos y situaciones de su vida 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustenta la ética y la moral como instrumento orientador y formador de la vida ● Entiende las implicaciones sociales, políticas e ideológicas de los discursos que escucha en el momento de tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional ● Comprende las posturas de un discurso sobre un tema de interés social y las relaciona con sus posturas previas.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	Lecturas reflexivas Talleres individuales y grupales Desarrollo de actividades representativas	
EVALUACIÓN	Elaboración de talleres Elaboración de actividades lúdico-reflexivas Consultas complementarias	
FLEXIBILIDAD CURRICULAR	Evaluación de conocimientos desde las diferentes capacidades referenciadas por los estudiantes con NEE Talleres que fortalezcan las potencialidades que los estudiantes con NEE presentan Implementación de los PIAR, de acuerdo con las necesidades presentadas por los estudiantes con NEE	